

Утверждаю:

Директор школы _____ /Янов Д.А./



**Кейс МОУ СОШ с. Батрак
по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая
компетентность педагогических работников»
«Профессиональный рост»**

Описание ситуации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Батрак Каменинского района (МОУ СОШ с. Батрак) находится в Пензенской области, областной центр г. Пенза. В школе обучаются дети из четырех сел: село Батрак, село Ключище, село Кевдо-Мельситово и село Варваровка. Здание школы 1991 года постройки, двухэтажное и рассчитано на 162 ученика. В школе 13 кабинетов, спортивный и актовый залы, библиотека, столовая. Имеется пришкольный участок, стадион, гимнастическая площадка.

Школа имеет статус средней школы. На базе школы есть заочное обучение (бывшая вечерняя школа).

Количество обучающихся на 1 сентября 2021 года – 85 учеников очного обучения и 10 – заочного. Сформировано 9 класс-комплектов (1-9, 11 классы) и 4 группы заочного обучения (9 – 12 группы).

Численность детей:

- ✚ Начальное общее образование – 35 обучающихся
- ✚ Основное общее образование – 49 обучающихся
- ✚ Среднее общее образование – 11 обучающихся

В коллективе 15 педагогов (вместе с директором).

На штатной основе работает 13 человек - 87% педагогов, 2 совместителя (учитель английского языка, учитель биологии), средний возраст педагогов – 44 года.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100% (высшее образование -13 человек, среднее специальное – 2 человека).

Формирование рисковых профилей осуществлено ФИС ОКО на основании комплексного анализа результатов таких оценочных процедур, как всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация – ОГЭ и ЕГЭ.

На начальном этапе реализации проекта «500+» в ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, участия родителей в жизни школы, администрацией школы совместно с куратором Тимаковой Н.Г., заместителем директора по учебной работе МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки были определены рисковые профили:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Актуальную проблему представляет **недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**. Оптимизация системы образования привела к тому, что учителя имеют очень высокую недельную нагрузку, наблюдается «профессиональное выгорание» и нехватка времени на самообразование. Недостаточный уровень саморазвития педагогов, порой даже нежелание самосовершенствоваться. А изменения стандартов предъявляют новые требования к педагогическим кадрам и уровню профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Для работы с данным риском была определена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства, распространения собственного

педагогического опыта и методической активности педагогов школы. Поставлены задачи, которые необходимо выполнить:

- выявление индивидуальных дефицитов педагогов;
- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т. д.);
- организация профессионального развития педагогов в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса;
- командный стиль работы педагогического коллектива.



Описание решений

Проблемы ликвидации кадрового дефицита и организации возможностей для эффективного профессионального развития педагогов являются общесистемными проблемами.

Для повышения предметной и методической компетенции педагогов необходимо выявление профессиональных дефицитов педагогов, оценка педагогических компетенций учителей, повышение квалификации педагогов, обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

Для решения данной проблемы был разработан план мероприятий по совершенствованию предметной и методической компетентности педагогических работников.

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется через педагогические семинары, вебинары, педагогические советы, участие в научно-практических конференциях, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства. Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

-  педагогическое лидерство директора
-  командный стиль работы педагогического коллектива

- ✚ использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

Описание результата

В ходе работы над повышением предметной и методической компетентности педагогических работников, педагогами был проведен анализ собственного педагогического опыта, в ходе которого были выявлены профессиональные дефициты, отчасти связанные с низким уровнем оснащения школы.

26 февраля 2021 года состоялся семинар руководителей образовательных организаций Каменского района по теме «Обеспечение качества образования в современной школе».

В рамках мероприятия в 4-9 классах прошли уроки русского языка (учитель Степанова Е.Н.), литературы (Канеева З.Р.), английского языка (Петрунина Е.Г.), математики (Уколчева А.М.), занятия внеурочной деятельности – в 1-4 классах (Батракова Г.А., Климова Т.В.). Педагоги продемонстрировали применение методов и приемов, позволяющих оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса, а также мотиваций школьников к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Использование технологии «Мировое кафе» позволила руководителям обсудить комплексные проблемы по повышению качества образования, получить ответы на вопросы, сделать выводы, принять решения.

В течение 2020 – 2021 учебного года были проведены методические дни, в ходе которых учителя проводили открытые уроки и взаимопосещение уроков, после которых проводились анализ и обсуждение методических особенностей проведения урока.

27 августа 2021 год состоялся школьный семинар – практикум для педагогов

«Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Цель семинара: формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. На семинаре обсуждались следующие темы:

1. «Что такое СДВГ?» (Гагулина Т.В., педагог-психолог)
2. «С какими проблемами сталкивается ученик с СДВГ в школе?» (Московкина О.А., зам. директора по учебной работе)
3. «Как помочь ребенку с СДВГ» (Климова Т.В., зам. директора по воспитательной работе)
4. «Работа с родителями гиперактивного ребенка» (Батракова Г.А., учитель начальных классов)
5. «Психологический комфорт ребёнка в школе (практические упражнения)» (Гагулина Т.В., педагог-психолог)

Для оценки умений анализировать свои действия, формировать функциональную грамотность, работать с трудными детьми учителя школы прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы работают над уровнем повышения квалификации:

Численный состав педагогических работников по уровню квалификации:

Учебный год	Педагогический коллектив – 13 чел. Из них имеют категории							
	высшая		первая		соответствуют заним. должности		не имеют категории	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2019 – 2020	3	23	7	54	2	15	1	8
2020 – 2021	3	23	9	69	1	8	0	0

Проведена диагностика профессионального дефицита педагога; направление на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом. 100% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов и реализуют его в практической деятельности.

Все педагоги демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. Разработаны актуальные для школы карты посещения уроков.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2021 года и 2020-2021 учебный год показывает рост успеваемости (была 99%, стала 100%) и качества знаний на 12% (I полугодие – 39%, год – 51%). Результаты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР выше в сравнении с предыдущим годом.

Мероприятия по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» продолжены в текущем учебном году.