

Анализ учебной работы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В истекшем году педагогический коллектив работал над темой: *«Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний обучающихся»*. Исходя из темы, были поставлены следующие цели и задачи, которые педагогический коллектив решал на протяжении всего учебного года:

Цель: формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи школы:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
5. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
6. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетными направлениями образовательного процесса были:

- подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий образовательной среды для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для повышения профессионального мастерства, распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы;
- укрепление материально-технической базы школы.

1.1. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования

Работа МОУ СОШ с. Батрак в 2019-2020 учебном году велась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с ФГОС НОО и ООО, ГОС в 10 - 11 классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели школа решает следующие задачи:

- повышение качества образования на всех ступенях обучения;

- реализация компетентностного, системно-деятельностного подходов в образовании, обеспечение уровня предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы внутришкольного контроля в связи с введением новых образовательных стандартов;
- продолжение работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий, инновационных технологий в учебно - воспитательную деятельность образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся.

Таким образом, в школе созданы все условия для воспитания и развития обучающихся.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школой гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям обучающихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

В МОУ СОШ с. Батрак осуществляется образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

1 уровень - начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года) является базой для получения основного общего образования. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Перспектива»;

2 уровень - основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет) является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

3 уровень – среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года) является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2019-2020 учебном году в МОУ СОШ с. Батрак было сформировано 11 классов (9 классов-комплектов), в которых на начало года обучался 91 человек. В течение учебного года выбыло – 3. Таким образом, на конец учебного года обучалось 88 человек.

На заочном обучении МОУ СОШ с. Батрак было сформировано 3 группы, в которых обучалось 11 человек.

Сравнительный анализ количества обучающихся за последние 3 года

Таблица 1

2017-2018	89
2018-2019	91
2019-2020	88

Распределение обучающихся по уровням обучения

Таблица 2

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Начало года	33	50	8
Конец года	32	49	7

За последний год количество обучающихся в школе уменьшилось (таблица 1). Ведется постоянный учет контингента детей, проживающих на прикрепленной территории (с. Батрак и с. Ключище). Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей, для всех родителей школы проводятся внеурочные занятия, школьные мероприятия.

Сравнивая количество обучающихся по уровням обучения, к сожалению, можно отметить, что последние 3 года выпускники 9-х классов предпочитают продолжать обучение в учреждениях НПО и СПО. Главная причина – боязнь ЕГЭ.

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2020 году

Наименование ОУ	Общее количество выпускников 9 класса	Количество выпускников, которые планируют продолжить получение общего образования в 2020-2021 уч. году					
		в 10 классе ОО	в профессиональных образовательных организациях				
			Каменка		Пенза	область	Иные города России
			КТППП	КамТИ			
МОУ СОШ с. Батрак	5	2	1	1	1	0	0

Информация о распределении выпускников 11-ого класса по каналам занятости в 2020 году

Общее количество выпускников 11(12) класса	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	Российско-Армянский Университет (Армения, г. Ереван)	Трудоустройство г. Каменка
5	1	1	1	2

1.2. Анализ учебной деятельности за 2019 - 2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в школе продолжалось освоение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (5 - 9 классы). Работа велась в соответствии с Основными образовательными программами, учебным планом.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для 1-4-х классов является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015.

Нормативным основанием формирования учебного плана для 5-9 классов является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями)).

Наряду с учебным планом для 1 - 9-х классов, одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы является план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Учебный план для 10-11-х классов был составлен на основании базисного учебного плана РФ и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, с учетом регионального и школьного компонента образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Учебный план представлен инвариантной частью, реализующей федеральный и региональный (за счет введения региональных курсов с соответствующими учебными предметами

федерального компонента) компоненты государственного образовательного стандарта, и вариативной частью, реализующей региональный и школьный компоненты.

Учебные часы компонента образовательной организации в учебном плане использованы на увеличение количества учебных часов, указанных в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на всех ступенях обучения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся на всех ступенях обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Лабораторный практикум по географии, физике, химии, биологии выполнен во всех классах .

Для образовательной организации качество образования является одной из важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного усвоения образовательной программы всеми учениками, формирование навыков исследовательской деятельности, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

По результатам 2019 – 2020 учебного года успеваемость по школе составила 100%. Из 88 обучающихся аттестован был 81 (обучающиеся 1 класса не аттестуются). Качество знаний составило 53% .

Всего в школе по итогам года на «5» обучаются 3 человека – 4%, на «4» - 40 – 49%.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	На «5»	На «4»	На «5»	На «4»	На «5»	На «4»
2018-2019	1	13	1	25	1	3
2019-2020	1	17	1	19	1	4
	0	+4	0	-6	0	+1

По данным таблицы, в основной школе произошло снижение количества детей, обучающихся на «5» и «4». В начальной и старшей школе немного увеличилось количество хорошистов.

Сравнивая качество знаний за последние три года, можно увидеть снижение данного показателя на 8%.

Сравнительный анализ качества знаний за три года

Год обучения	Кол-во обучающихся	Качество знаний
2017-2018	89	61%
2018-2019	91	55%
2019-2020	88	53%

Качество знаний по классам

Класс	Качество знаний (%)
2	82
3	64
4	67
5	57
6	27
7	41

8	33
9	60
10	50
11	100

Качественный показатель выше школьного показателя во 2, 4 классах (классный руководитель Батракова Г.А.), 3 классе (классный руководитель Климова Т.В.). В основной школе данный показатель выше школьного в 5 классе (классный руководитель Уколчева А.М.), 9 классе (классный руководитель Степанова Е.Н.), в старшей школе – в 11 классе (классный руководитель Гагулина Т.В.). В остальных классах данный показатель ниже школьного.

Особую тревогу вызывают 6, 7 и 8 классы. Все классы, в которых произошло резкое снижение качественных показателей, требуют повышенного внимания со стороны учителей. Уроки в таких классах должны быть продуманными и интересными. Для каждого обучающегося необходимо планировать задания на успех. Новизна материала, его практическая значимость, оригинальность подачи учебного материала, требовательность учителя в сочетании с доброжелательностью – вот что должно привлекать обучающего в уроке. С каждым годом все больше детей не хотят учиться, а к 9 классу и не могут.

Учителям, работающим в классах с низкой учебной мотивацией, необходимо проанализировать причины низкой мотивации к учебе отдельных обучающихся, разработать программу их устранения (дополнительные занятия, обучение навыкам умственного труда, усиление воспитательной работы); усилить индивидуальную работу с обучающимися в урочное и внеурочное время, активизировать работу с родителями по вопросу учебы, дальнейшего определения обучающихся.

В течение 2019 - 2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения.

Промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году планировалась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Батрак, решением педсовета, приказом директора школы.

Цели промежуточной аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с пандемией COVID-19, в 4 четверти школа перешла на дистанционное обучение. Учебный год был закончен в дистанционном формате. Были внесены коррективы в промежуточную, итоговую аттестацию. ВПР были перенесены на осень 2020 года.

1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В соответствии с планом мероприятий МОУ СОШ с. Батрак по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями
2. Работа с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА;
3. Осуществление контроля за подготовкой к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы был оформлен стенд по итоговой аттестации, где размещалась общая для всех участников ГИА информация: отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, в т.ч. информационная картинка о запрете использования на ОГЭ и ЕГЭ мобильного телефона; сроки проведения экзаменов. Здесь же можно было найти информацию о правилах поступления в ССУЗы, ВУЗы, их адреса и сайты. В учебных кабинетах предметные стенды и уголки наполнены методическими рекомендациями по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету;

структура и особенности КИМов 2020 года; продолжительность экзамена и примерное распределение времени по выполнению заданий, интернет-ресурсы по предмету. Информация по подготовке к ГИА постоянно размещалась на школьном сайте.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о системе общественного наблюдения при проведении ГИА, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции, о количестве вузов и ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков.

В 2020 году с связи с эпидситуацией, по распоряжению Рособнадзора и Министерства просвещения, выпускники 9 класса получили аттестаты по итогам годовых оценок, без сдачи экзаменов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

В 2020 году с связи с эпидситуацией, по распоряжению Рособнадзора и Министерства просвещения, были внесены изменения в сдачу ЕГЭ. Выпускники, не поступающие в ВУЗ, получили аттестаты без сдачи экзаменов: это обучающиеся заочного обучения Турдиева Н. и Прохоров А. Обучающиеся 11 класса (3 человека) сдавали ЕГЭ.

Распределение количества выпускников по предметам по выбору

Годы	Предметы											
	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	Литература	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География
2018	8	8	1	-	-	-	1	1	2	3	1	-
2019	2	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-
2020	3	-	3	-	-	1	1	-	1	2	1	-

Сравнительный анализ средних тестовых баллов по школе за три года

№	Наименование предмета	Средний тестовый балл		
		2018	2019	2020
1	Математика базовая	3,75	4	-
2	Математика профильная	45	50	49
3	Русский язык	66,9	61,5	72
4	Обществознание	61,3	59	80
5	История	67	-	90
6	Биология	72	-	-
7	Химия	64	-	55
8	Английский язык	74	-	25
9	Физика	-	-	46

В сравнении с результатами ЕГЭ 2019 и 2018 года произошло повышение среднего тестового балла по русскому языку, обществознанию, истории, но наблюдается снижение на 9 баллов по химии и по английскому языку на 49 баллов.

Анализ результатов участников ЕГЭ - 2020

№	Наименование предмета	Учитель	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во/доля преодолевших min балл	Кол-во/доля не преодолевших min балл	Кол-во/доля участников, набравших 80 баллов и выше
1	Математика профильная	Плахова Е.В.	3	49	3/100%	-	-
2	Русский язык	Степанова Е.Н.	3	72	3/100%	-	1/33,3%
3	История	Танцерева Т.А.	1	90	1/100%	-	1/100%
4	Обществознание	Танцерева Т.А.	2	80	2/100%	-	1/50%
5	Химия	Московкина О.А.	1	55	1/100%	-	-
6	Английский язык	Кладкевич Р.А.	1	25	1/100%	-	-
7	Физика	Плахова Е.В.	1	46	1/100%	-	-

1.4. Анализ методической работы педагогического коллектива

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В условиях модернизации системы образования возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, подбирать наиболее рациональные и эффективные формы и методы обучения, обеспечивая качество образовательного процесса.

Сегодня мастерство педагога неразрывно с информатизацией учебного процесса, ведением экспериментальной деятельности, т.е. внедрение в практику работы педагогов основ научной организации труда.

Педагогический коллектив работает над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Определены задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные направления деятельности:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель
- 8.Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
- 9.Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2019-2020 учебном году с целью ее успешного прохождения
- 10.Планирование работы школы, совершенствования мастерства с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории:

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Танцерева Т.А.);
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Плахова Е.В.);
- 1 педагог награжден Почетным знаком губернатора Пензенской области «Во славу земли Пензенской» (Плахова Е.В.);
- 6 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Пензенской области (Канеева З.Р., Степанова Е.Н., Батракова Г.А., Московкина О.А., Янов Д.А., Ломакин А.Н.).

Информационная справка о кадровом составе

Образование

В 2019 – 2020 учебном году в педагогический коллектив МОУ СОШ с. Батрак входило 14 человек (из них 1 совместитель). Из постоянных (13 работников) имеют
 высшее образование – 11 человек (85%)
 среднее специальное – 2 человека (15%)
 педагогическое образование – 13 человек (100%).

Возраст педагогических работников

От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
1 чел.	2 чел.	7 чел.	2 чел.	1 чел.	44 года

Численный состав педагогических работников по стажу

Год	До 2 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет	Средний предтаж
2019-2020	1 чел.	-	3 чел.	6 чел.	3 чел.	22 года

Уровень квалификации педагогических работников

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить

учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

В 2019 - 2020 учебном году 1 педагог подтвердил имеющуюся высшую квалификационную категорию (Танцерева Т.А.), 1 педагог (Петрунина Е.Г.) аттестована на соответствие занимаемой должности.

Численный состав педагогических работников по уровню квалификации:

Всего педагогов (с директором)	Из них имеют категории							
	высшая		первая		соответствуют заним. должности		не имеют категории	
13	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
		3	23	7	54	2	15	1

1 педагог, не имеющий квалификационной категории, - это учитель, у которого стаж работы в ОО в занимаемой должности менее 2-х лет (молодой специалист).

Система повышения квалификации, обучение кадров в школе реализуется через курсы повышения квалификации, которые учителя проходят через 3 года.

За 2019 – 2020 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации 5 учителей (38%). План курсовой подготовки за истекший учебный год выполнен полностью.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2019-2020 учебном году было проведено 7 предметных недель: неделя русского языка и литературы (Степанова Е. Н., Канеева З.Р.); неделя математики, информатики и физики (Ломакин А. Н., Плахова Е.В., Уколчева А.М.); неделя истории и общественных наук (Танцерева Т.А.); неделя начальных классов (Паршина Т.В., Батракова Г. А.); неделя химии, биологии, географии (Московкина О. А.), английского языка (Кладкевич Р.А.), неделя физической культуры и ОБЖ (Янов Д.А.)

1.5. Анализ работы с одаренными детьми

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Поэтому одним из приоритетных направлений работы нашей школы является выявление, сопровождение и поддержка одарённых детей.

Цель работы: создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Система работы с одарёнными детьми складывается как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости начинается с начальных классов, так как, по мнению ученых, в начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых.

Согласно учебному плану школы на 2019 – 2020 учебный год в 1- 9 классах, реализующих новые стандарты, велись занятия внеурочной деятельности различной направленности, что позволяло учитывать различные потребности и возможности одарённых детей: «Занимательное словообразование», «Математика вокруг нас», «Вокруг света», «Спешите делать добрые дела», «Твори добро», «Гражданином быть обязан», «Фантазия», «Здоровое питание», «Русский язык на «отлично», «Трудные вопросы обществознания», «Веселая физкультура», «Волейбол», «Спортивный туризм».

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

Обучающиеся 2 – 11 классов ежегодно принимают участие в Международных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», в общероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Весениада», в Кикинском форуме «Одаренные дети».

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад, целью которого является:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета с целью участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОУ СОШ с. Батрак в 2019 - 2020 учебном году проходил в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (с последующими изменениями), по текстам, разработанным муниципальной предметно – методической комиссией.

Олимпиады по математике, физике, химии, биологии, истории, русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, английскому языку, обществознанию, географии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности проходили во внеучебное время согласно графику, утвержденному директором школы.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие все желающие из числа обучающихся 5 - 11 классов.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году

Общее количество обучающихся в школе – 99 чел. (с заочным обучением)

В том числе:

количество обучающихся в 5-6-х классах – 18 чел.

количество обучающихся в 7-8-х классах – 26 чел.

количество обучающихся в 9-11-х классах – 23 чел.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников ¹	Кол-во победителей ²	Кол-во призеров ³
1	Английский язык	5	-	2
2	Биология	7	1	2
3	География	5	1	2
4	Информатика	3	-	-
5	История	5	1	2
6	Литература	3	-	-
7	Математика	8	3	5
8	Немецкий язык	-	-	-
9	Обществознание	4	1	2
10	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1
11	Право	-	-	-
12	Русский язык	7	1	2
13	Физика	4	1	1
14	Физическая культура	-	-	-
15	Технология	-	-	-
16	Химия	3	-	1
17	Экология	-	-	-
18	Экономика	-	-	-
	Всего	56	10	20

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

³ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

**Участники районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по результатам
школьного этапа олимпиады 2019-2020 уч. год**

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Учитель
1	История	11	Корнеева Елена	Танцерева Т.А.
2	Обществознание	11	Корнеева Елена	Танцерева Т.А.
3	Физика	7	Таишов Тимур	Плахова Е.В.
		11	Манукян Лилит	
4	ОБЖ	9	Трусов Артем	Янов Д.А.
		9	Глебов Никита	
5	Олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса	11	Корнеева Елена	Танцерева Т.А.

Победитель районной олимпиады школьников по ОБЖ

Место	Фамилия, имя ученика	Класс	ФИО учителя
1	Трусов Артем	9	Янов Д.А.

Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников за последние три года

Год	Количество участников районного этапа	I место	II место	III место	Всего	Грамоты	Кол-во участников регионального этапа
2017-2018	8	-	-	3	3	-	-
2018-2019	5	1	-	1	2	-	2
2019-2020	5	1	-	-	1	-	1

Если сравнивать количество участников, победителей и призеров за последние три года, то увидим, что в 2019 - 2020 учебном году число победителей и призеров по сравнению с прошлыми годами стало ниже. В новом учебном году работу по подготовке обучающихся к олимпиадам необходимо начинать с первых дней занятий. Всем учителям-предметникам активизировать работу с детьми, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов.

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по выявлению детей с признаками одаренности.
2. Активизировать научно-исследовательскую работу.
2. Продолжить создание образовательной среды для обучения и развития детей с разными признаками одаренности.
3. Совершенствовать систему внедрения новых форм организации работы с одаренными детьми.

1.6. Цели и основные задачи на 2020 – 2021 учебный год

Цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач остались нереализованными. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса и нерабочих дней, объявленных Президентом. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2018 - 2019 учебным годом.

Цели и задачи на 2020 - 2021 учебный год

Цель работы школы в 2020 - 2021 учебном году – повысить качество образовательных результатов обучающихся и реализовать модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2020 - 2021 учебный год:

- совершенствование системы управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов учащихся путем повышения учебной мотивации обучающихся

Приоритетные направления работы в 2020 - 2021 учебном году:

- подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий образовательной среды для работы с одаренными детьми;
- создание условий для повышения профессионального мастерства, распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы;
- укрепление материально-технической базы школы.