

Анализ учебной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016 – 2017 учебном году школа продолжила работу над проблемой:

Формирование у обучающихся социально позитивных потребностей на основе расширения доступности, повышения качества и эффективности образования.

Цель: использовать все возможности школы для формирования у обучающихся социально позитивных потребностей на основе расширения доступности, повышения качества и эффективности образования.

Систематическая работа над повышением качества образования велась через:

- ❖ Реализацию системно-деятельностного подхода и принципа индивидуализации в образовательном процессе
- ❖ Мониторинг качества образования и его организационно-нормативное обеспечение
- ❖ Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентноспособной личности, способной адаптироваться в современном мире
- ❖ Обобщение передового педагогического опыта (ППО) (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня; творческие отчеты)
- ❖ Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива
- ❖ Методическое сопровождение и поддержку детей с высокой степенью мотивации к обучению
- ❖ Методическое сопровождение и поддержку слабоуспевающих детей
- ❖ Работу по совместной деятельности (школа-семья-социум) по формированию ЗОЖ, здорового питания, устойчивых потребностей к занятиям физкультурой и спортом, сдачей нормативов ГТО.

За последние три года в школе нет неуспевающих, качество знаний:

Год обучения	Кол-во обучающихся	Качество знаний
2014-2015	92	53,5%
2015-2016	86	56%
2016-2017	78	62%

Единый государственный экзамен в 11 классе и ОГЭ в 9 классе являются важным аспектом качественного образования и позволяют получить объективную оценку знаний обучающихся. В 2016-2017 учебном году в ОУ 11 класса не было.

Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по:

- русскому языку («5» - 2, «4» - 2), средний балл – 4,5
- математике («5» - 2, «3» - 2), средний балл – 4
(1 обучающаяся пересдавала «2»)
и предметам по выбору:
- химия («4» - 1)
- обществознание («4» - 2, «3» - 1)
- биология («4» - 1, «3» - 2)
- история («4» - 1)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 27.01.2017 «О проведении мониторинга качества образования», приказа Управления образования администрации Каменского района Пензенской области №62/01-10 от 14.03.2017 «Об участии во Всероссийских проверочных работах», в апреле 2017 года в 4 классе были проведены ВПР:

- 18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
- 20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
- 26 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»,
- 27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;

в режиме апробации в 5 классе в следующие сроки:

- 18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык»,
- 20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»,
- 26 апреля 2017 года – по учебному предмету «История»,
- 27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Биология».

Баллы участников ВПР 4 класса по предметам

Предмет	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4	3	12	1	1	94%	88%
Математика	4,2	8	5	4	0	100%	76%
Окружающий мир	3,9	1	14	2	0	100%	88%

Баллы участников ВПР 5 класса по предметам

Предмет	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	3,9	1	4	2	0	100%	71%
Математика	3,7	1	3	3	0	100%	57%
История	4,6	4	3	0	0	100%	100%
Биология	4,1	2	4	1	0	100%	86%

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими рекомендациями и письмами Министерства образования и науки Пензенской области, Управления образования Каменского района, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и факультативные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2016 – 2017 учебном году школа работала в режиме 6 - дневной недели (в 1 классе 5-дневная неделя), в начальной школе занимались четыре класса (2 класса-комплекта) с количеством обучающихся – 38 человек; в основной – 5 с количеством обучающихся – 33 человека; в средней – 1 класс с количеством 7 человек; всего на конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 78 обучающихся.

Учитывая то, что на 1 ступени обучения закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения образования на 2 ступени обучения, был расширен и обогащен учебный план путем введения курса «Развитие речи» - во 2,3 классах.

2 ступень обучения продолжает формировать познавательный интерес обучающихся, закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-й ступени обучения.

Учебный план расширен введением курсов и добавлением часов по предметам:

- Русский язык – 5, 6, 7 классы
- Информатика - 8 класс
- Математика – 5, 6, 7, классы
- Основы выбора профиля обучения - 9 класс
- ОБЖ – 6 класс
- Основы предпринимательства – 9 класс
- География Пензенской области – 8 класс
- Литературное краеведение – 5, 6, 7 классы
- Семейное воспитание – 5, 6 классы
- История родного края – 8,9 классы

Учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся 2 ступени реализовался за счет факультативных занятий:

- Информатики - 7 класс
- История – 7, 8 классы
- Математика – 8, 9 классы
- Русский язык – 9 класс

На 3-й ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к социальной адаптации в дальнейшей жизни. В 2016 - 2017 учебном году был введен курс «Технология и региональный рынок труда».

Учет индивидуальных особенностей обучающихся 3-й ступени реализовался за счет факультативного курса по математике.

Создание условий для получения хорошего образования – основная задача школы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно и психологически, и физически.

В здании школы размещены 11 кабинетов, где рационально используется оборудование, имеется спортивный зал, в котором был произведен капитальный ремонт, тренажерный зал, спортплощадка, стадион, зимний каток, актовый зал, современно оборудованная столовая.

Анализ статистики образования

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

Класс	Всего обучающихся	Закончили на «4» и «5»	%
1 кл	4	-	-
2 кл	5	4	80%
3 кл	12	10	83%
4 кл	17	11	65%
5 кл	7	3	43%
6 кл	5	5	100%
7 кл	9	3	33%
8 кл	8	4	50%
9 кл	4	2	50%
10 кл	7	4	57%
11кл	-	-	-
Итого	78	46	62%

Если судить об учебной работе по приведенным выше цифрам, то нельзя не обратить внимание на низкое качество знаний в 7 классе.

Выпускные экзамены показали, что мы недостаточно уделяем внимания вопросам закрепления и повторения изученного материала. В календарно-тематических планах по предметам, начиная с 5 класса, необходимо выделить темы, которые озвучены в КИМАХ на ЕГЭ и ОГЭ. С этой проблемой

вплотную смыкается другая проблема системного повторения материала. Повторение пройденного материала должно проходить из урока в урок в течение года и органически вписываться в изучение нового.

Статистика

№	Параметры статистики	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	92	86	78
2	Отсев в течение года	-	-	1
3	Количество обучающихся, прибывших в течение года	-	4	2
4	Не получили аттестаты	-	-	-
5	Количество обучающихся, оставленных на второй год	-	-	-
6	Количество обучающихся, окончивших основную или среднюю школу с аттестатом особого образца	-	3 (основная) 1 (средняя) (медаль «За особые успехи в учении»)	-
7	Количество обучающихся не работают и не учатся по окончании средней школы	-	-	-
8	Количество выпускников, поступивших в Ссузы:	12	10	1
8.1	Основной школы	9	5	1
8.2.	Средней школы	3	5	-
9	Количество выпускников, поступивших в Вузы	1	2	-
10	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы, выпускники основной школы	-	7	2

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету;
- по результатам мониторинга проследить уровень развития самостоятельной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности учителей.

В современных условиях, когда происходит обновление содержания образования, принципиальную роль играют кадры. Развитие учительского потенциала является одним из основных направлений президентской инициативы «Наша новая школа».

В 2016-2017 учебном году в школе работали 13 педагогов, средний возраст которых 40 лет. Из них: 2 - награждены Почетной грамотой РФ; 1 награждён Почётной грамотой Министерства Образования Пензенской

области; 2 педагога имеет высшую категорию; 8 - первую квалификационную категорию.

Формы организации учебного процесса в 2016 – 2017 учебном году были:

- уроки (классно - урочная форма), с применением современных педагогических технологий;
- лекции, семинары, практикумы, зачетная система;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки (Московкина О.А. – РМО учителей химии «Использование инновационных технологий в процессе преподавания химии», май 2017г)

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Одним из приоритетных направлений в системе работы школы является воспитание здорового человека, приобщение к физической культуре и спорту. Наша задача - пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе. Школьная жизнь должна стать важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Анализ основных параметров состояния здоровья школьников является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года.

Статистика травм:

2014-2015 - нет

2015-2016 – нет

2016-2017 – нет

Учитывая систему работы школы, предавалось большое значение таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм. Световой, тепловой режимы выполняются. Гигиенические требования к состоянию учебной мебели и соответствие возрасту обучающихся выполнены полностью.

Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Детям с особенностями нервной системы классные руководители дают своевременные рекомендации по изменению режима их пребывания в школе, для укрепления зрения и различных групп мышц на уроках проводятся динамические паузы (1 кл.) и физкультминутки, гимнастика для глаз, утренняя зарядка.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении: смена методов и форм ведения урока; вариативность индивидуальных заданий.

В школе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни.

Большое внимание в течение года уделялось вопросам посещаемости. Данный вопрос строго контролировался со стороны администрации

школы, классных руководителей. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении предупреждения неуспеваемости, второгодничества, отсева обучающихся в течение года.

Внутришкольный контроль – одно из важнейших основных условий повышения эффективности работы педагогического коллектива.

В 2016 –2017 учебном году проводился контроль предупредительный, текущий, итоговый.

Предупредительный контроль был направлен на своевременное устранение недостатков планирования: календарно - тематического, планов классных руководителей.

Задачей текущего контроля в 2016 –2017 учебном году был повседневный контроль за различными аспектами образовательного процесса: согласно ВШК школы на 2016- 2017 учебный год.

Итоговый контроль осуществлялся по окончании определенного периода (четверть, полугодие, год). Он помог администрации школы выявить содержательность, прочность, системность знаний, умений и навыков.

Анализ уровня преподавания предметной области «Русский язык и литература»

В школе работали 2 учителя русского языка и литературы. Особое внимание в работе уделяли совершенствованию методов ведения урока, подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Средние показатели:

По русскому языку – 60 %

Канеева З.Р. – 59% (5,7,9 кл)

Степанова Е.Н. - 61% (6,8,10 кл)

По литературе – 84,5 %

Канеева З.Р. – 93% (5,7,9 кл)

Степанова Е.Н.- 76% (6,8,10 кл)

У обучающихся 5 класса наибольшее затруднение в усвоении вызывают темы «Глагол», «Прилагательное».

Данные темы являются одними из наиболее трудных для обучающихся 3-5 классов.

Учителям начальной школы и словесникам необходимо уделить более пристальное внимание формированию умений в отработке навыков правильного написания слов данных частей речи. В ряду наиболее распространенных орфографических ошибок занимают ошибки, связанные с правописанием проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнях слов.

Обучающиеся 6 класса допускают достаточное количество ошибок в правописании –н-, -нн-, в суффиксах наречий и прилагательных, е и и в корнях с чередованием.

Обучающимися 7 класса слабо усвоена тема «Правописание – н-, -нн-, в суффиксах наречий и прилагательных; постановке знаков препинания в предложениях с ДПЧ оборотом, при выделении вводных слов.

Обучающимися 8 класса были сделаны ошибки на правописание гласных в суффиксах причастий правописании –н-, -нн- в суффиксах прилагательных и причастий.

Обучающиеся 9 класса показали слабые знания в правописании суффиксов причастий, неопределенных местоимений; ЗП при вводных словах, при обособленных членах; имеются речевые и грамматические ошибки в изложении.

Обучающиеся 10 класса выполняли итоговую работу по материалам Кимов ЕГЭ; отработать темы о лексическом значении слов; употреблении грамматических форм; в построении предложений ; правописании –н-, -нн- в суффиксах различных частей речи; ЗП при обособленных членах, в сложных предложениях различных конструкций.

Итоговые контрольные работы по литературе (в форме тестов) проводились в 9 кл, 10 кл.

Обучающиеся 10 класса слабо знают определение литературоведческих терминов: в определении автора произведения; в обозначении проблемы, идеи, конфликта произведений.

Выводы:

- системно планировать повторение тем, в которых обучающиеся допускают ошибки;
- формирование познавательного интереса у обучающихся к изучению предмета;
- внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика;
- выполнение требований учителя по различным тестовым заданиям;
- контроль за чтением программной литературы.

Анализ уровня преподавания предметной области «Иностранный язык»

***В школе работает один учитель английского языка – Девликамова Д.К.
Качество знаний – 69% (2-10 кл)***

Анализ уровня преподавания предметной области «Общественно-научные предметы»

***В школе работает учитель общественно-научных дисциплин -
Танцерева Т.А.***

Качество знаний:

История – 71% (5-10 кл)

Обществознание – 73% (5-10 кл)

Итоговые контрольные срезы, проведены в 8-10 кл. по истории России, выявили ошибки: на знание исторических понятий, исторических фактов, дат, имен, хотя обучающиеся показали умения анализировать события, выражать собственное мнение, сравнивать исторические факты.

Выводы:

- эффективнее планировать повторение исторических понятий, фактов, дат, имен;
- формирование умений и навыков у обучающихся анализа современной исторической действительности.

Анализ уровня преподавания предметной области «Математика и информатика»

Показатели качества знаний по математике:

Качурина Л.А. – 46% (5, 7, 8, 10 кл)

Ломакин А. Н. - 75% (6, 9 кл)

Средний показатель - 60,5 %

Информатика (Ломакин А.Н.) – 81,4% (5, 6, 7, 8, 9, 10 кл)

Итоговые контрольные срезы выявили ошибки в действиях с десятичными дробями, в построении углов (5 кл); в нахождении значения числового выражения, в задачах на составлении уравнений (6 кл); на построение графиков различных функций, в записи краткого условия в задачах на движение (7 кл); в определении знака неравенства при умножении на отрицательное число (8 кл); в решении арифметических задач, на составление уравнений, решение системы уравнений с двумя переменными (10 кл).

Выводы:

- проводить в системе повторение пройденного материала, продолжить совершенствовать формы и методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- продолжить формирование общеучебных умений и навыков при самоконтроле.

Средний показатель качества знаний по физике:

Плахова Е.В. – 62,2% (7, 8, 9,10 кл)

Обратить внимание по итогам контрольных срезов на ошибки в знании формул, размерностей, на объяснение факта явления.

Выводы: итоговая аттестация характеризуется достаточным уровнем знаний фактического материала.

Анализ уровня преподавания предметной области «Естественно-научные предметы»

Предметы естественно- научного цикла ведёт учитель Московкина О. А. (химия, биология, география).

Показатели качества знаний:

География - 75% (5-10 кл)

Биология - 68% (5-10 кл)

Химия - 62% (8-10 кл)

При проведении контрольных итоговых работ по биологии были выявлены ошибки в определении класса животных, птиц, земноводных, в сравнительной характеристике классов, в системе кровообращения, в вопросах пищевой цепи.

Химия - ошибки в написании химических реакций, в составлении ионных уравнений, в классификации веществ, решении задач по различным темам.
География – ошибки при характеристике климатообразующих факторов.
Выводы:

- продолжить работу по плановой подготовке к аттестации выпускников;
- формирование познавательной активности обучающихся;
- формирование практической направленности в преподавании географии.

Анализ уровня преподавания предметной области «Технология»

Данная область представлена технологией (Ломакин А. Н., Канеева З.Р., Янов Д.А.)

Обучающиеся посещают занятия с удовольствием, уровень подготовки и **качества знаний в этой области высокие (100%)**.

Выводы:

- дальнейшее обеспечение необходимой современной и достаточной материально-технической базой;
- обеспечить внедрение в учебный процесс по предмету «технология» проектной деятельности обучающихся.

Анализ уровня преподавания предметной области «Искусство»

Данная область представлена предметами: музыка (Гагулина Т.В.), изобразительное искусство (Гагулина Т.В.), искусство (Канеева З.Р.), мировая художественная культура (Танцерева Т.А.)

Музыка (Гагулина Т.В.) – 100% (5-7 кл)

Изобразительное искусство (Гагулина Т.В.) -100% (5-7 кл)

Искусство (Канеева З.Р.) – 87,5% (8-9 кл)

Мировая художественная культура (Танцерева Т.А.) – 71,6% (10 кл)

Анализ уровня преподавания предметной области «Физическая культура и ОБЖ»

Образовательная область представлена в учебном плане предметами: физическая культура, ОБЖ.

Область знаний вооружает обучающихся информацией и практическими умениями и навыками по организации и обеспечению собственного здоровья, ЗОЖ, готовит к выживанию в экстремальных условиях.

Показатели качества знаний и умений:

Танцырев А.А. - 97% (1-10 кл)

Янов Д.А.- 100% (6, 8, 10 кл)

Задачи: в системе проводить Дни здоровья, систематизировать внеклассную работу.

Анализ уровня преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная область представлена предметами: литературное краеведение (Канеева З.Р. и Степанова Е.Н.), семьеведение (Янова Е.Н.), история родного края (Танцерева Т.А.).

Литературное краеведение:

Канеева З.Р. – 83% (5,7 кл)

Степанова Е.Н – 100% (6 кл)

Семьеведение (Янова Е.Н.) – 100% (5-6 кл)

История родного края (Танцерева Т.А.) – 81% (8-9 кл)

Анализ уровня преподавания региональных курсов

Качество знаний:

Технология и региональный рынок труда (Янова Е.Н.) – 57% (10 кл)

Основы выбора профиля обучения (Танцерева Т.А.) – 100% (9кл)

Основы предпринимательства (Канеева З.Р.) – 100% (9, 10 кл)

География Пензенской области (Московкина О.А.) – 75% (8 кл)

Анализ уровня преподавания в начальной школе

Начальное образование – современная ступень непрерывного образования, имеющая самостоятельное содержание и задачи, методы организации воспитательного процесса.

Школа первой ступени призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.

Итоги 2016-2017 уч. года: усвоили базовый уровень 100% обучающихся; качественный уровень –73,5% (Паршина Т.В., Батракова Г.А.); неуспевающих нет.

Выводы:

-осуществлять системный подход и планомерный контроль, анализируя результаты достижений обучающихся;

- усилить контроль по работе с обучающимися, мотивированными на обучение, используя факультативные занятия;

-формирование творческой индивидуальности обучающихся.

Большинство посещенных уроков идет в оптимальном темпе, в основном ведутся методически верно.

Разнообразие видов работ обеспечивает познавательную атмосферу урока.

Наряду с традиционными методами обучения учителя применяли элементы и технологии личностно ориентированного направления.

В основном учителя – предметники владеют материалом урока, преподносят его в доступной форме.

Обратить внимание на:

- низкий уровень самоанализа учебной деятельности, внеклассной работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Ключевой характеристикой непрерывного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Педагогический коллектив в 2016-2017 учебном году работал над решением методической проблемы «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в процессе реализации ФГОС»

Были использованы следующие формы методической работы:

1. тематические педагогические советы;
2. работа учителей по выбранной методической проблеме;
3. открытые уроки, их анализ;
4. предметные недели;
5. педагогический мониторинг;
6. индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
7. организация и контроль курсовой подготовки учителей;
8. аттестация.

Деятельность педсоветов, проведенных в 2016-2017 уч. году, отмечает актуальность тем, затронутых педколлективом. Сочетание теоретических выкладок и материалов из опыта работы отмечает деятельность педсовета. В тематическом подборе материала видна практическая направленность деятельности педколлектива с последующей конкретной работой по обучению и воспитанию обучающихся. Растет педагогическое мастерство и профессионализм учителей в организации и управлении творческих компетентностей.

Учителя - предметники развивали познавательный и эстетический опыт, художественный вкус, поэтический слух; основы проектно-исследовательской деятельности, творческое воображение; формировали коммуникативные навыки.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2016-2017 учебном году было проведено 7 предметных недель: неделя русского языка и литературы (Степанова Е. Н., Канеева З.Р.); неделя математики, информатики и физики (Качурина Л.А., Ломакин А. Н., Плахова Е.В.); неделя истории и общественных наук (Танцерева Т.А.); неделя начальных классов (Паршина Т.В., Батракова Г. А.); неделя химии, биологии, географии (Московкина О. А.), английского языка (Девликамова Д.К.), неделя физической культуры и ОБЖ (Танцырев А.А., Янов Д.А.) Это был каскад нетрадиционных форм и методов, применение современных педтехнологий, компьютерных технологий.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся можно сделать вывод, что учителя-предметники больше стали ориентироваться на особенности и способности детей, используя материал разноуровневого характера, тестирование, ГИА в 9 классе, что способствует поэтапной подготовке к проведению ЕГЭ по предметам, формированию познавательной активности.

Исходя из результатов анализа, следует обратить внимание на следующий аспект: интенсивнее внедрять современные формы и методы ведения урока для достижения эффективности познавательной активности.

В 2016-2017 учебном году была расширена система олимпиад и конкурсов школьников, различного рода ученических конференций; были учтены индивидуальные достижения обучающихся.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

- Танцерева Яна, 10 класс по обществознанию заняла 2 место (учитель Танцерева Т.А.)
 - Наумкин Михаил, 9 класс по ОБЖ занял 2 место (учитель Янов Д.А.)
- Грамотами «За особые успехи в учении» отмечены:
- Таишова Карина, 9 класс по ОБЖ
 - Корнеева Елена, 8 класс по физике (учитель Плахова Е.В.)

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников грамотой «За особые успехи в учении» отмечен Наумкин Михаил, 9 класс по ОБЖ.

Победителем муниципальной олимпиады по избирательному праву и призером регионального этапа (3 место) стала Танцерева Яна, 10 класс (учитель Танцерева Т.А.)

Призерами Всероссийской дистанционной олимпиады по физике «Школа Архимеда» стали Корнеева Елена, 8 класс и Манукян Лилит, 8 класс (учитель Плахова Е.В.)