

Анализ учебной работы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В истекшем году педагогический коллектив работал над темой: **«Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний обучающихся»**. Исходя из темы, были поставлены следующие цели и задачи, которые педагогический коллектив решал на протяжении всего учебного года:

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи школы на 2018 -2019 учебный год:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- 4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.
- 5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Приоритетными направлениями образовательного процесса были:

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

1.1. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования

Работа МОУ СОШ с. Батрак в 2018-2019 учебном году велась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с ФГОС НОО и ООО, ГОС в 9 - 11 классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией,

ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели школа решает следующие задачи:

- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- реализация компетентностного, системно-деятельностного подходов в образовании, обеспечение уровня предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы внутришкольного контроля в связи с введением новых образовательных стандартов;
- продолжение работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий, инновационных технологий в учебно - воспитательную деятельность образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся.

Таким образом, в школе созданы все условия для воспитания и развития обучающихся.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школой гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям обучающихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

В МОУ СОШ с. Батрак осуществляется образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

1 уровень - начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года) является базой для получения основного общего образования. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Перспектива»;

2 уровень - основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет) является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

3 уровень – среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года) является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2018-2019 учебном году в МОУ СОШ с. Батрак было сформировано 11 классов (9 классов-комплектов), в которых на начало года обучалось 86 человек. В течение учебного года прибыло – 5. Таким образом, на конец учебного года обучался 91 человек.

На заочном обучении МОУ СОШ с. Батрак было сформировано 6 групп, в которых обучались 36 человек.

Сравнительный анализ количества обучающихся за последние 3 года

Таблица 1

2016-2017	78
2017-2018	89
2018-2019	91

Распределение обучающихся по уровням обучения

Таблица 2

	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
<i>Начало года</i>	32	49	5
<i>Конец года</i>	33	53	5

За последние 3 года количество обучающихся в школе постоянно увеличивается (таблица 1). Ведется постоянный учет контингента детей, проживающих на прикрепленной территории (с. Батрак и с. Ключище). Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей, для всех родителей школы проводятся внеурочные занятия, школьные мероприятия.

Сравнивая количество обучающихся по уровням обучения, к сожалению, можно отметить, что последние 3 года выпускники 9-х классов предпочитают продолжать обучение в учреждениях НПО и СПО. Главная причина – боязнь ЕГЭ.

Информация о распределении выпускников 9 – х классов по каналам занятости в 2019 году

Наименование ОУ	Общее количество выпускников 9 класса	Количество выпускников, которые планируют продолжить получение общего образования в 2019-2020 уч. году						
		в 10 классе ОО	в профессиональных образовательных организациях				область	Иные города России
			Каменка		Пенза			
			КТПП	КамТИ				
МОУ СОШ с. Батрак	12	5	2	1	3	0	1 (г. Москва)	

Информация о распределении выпускников 11-ого класса по каналам занятости в 2019 году

Общее количество выпускников 11- го класса	Колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»
2	1	1

1.2. Анализ учебной деятельности за 2018 - 2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в школе продолжалось освоение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (5 - 8 классы). Работа велась в соответствии с Основными образовательными программами, учебным планом.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для 1-4-х классов является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015.

Нормативным основанием формирования учебного плана для 5-8 классов является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями)).

Наряду с учебным планом для 1 - 8-х классов, одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы является план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-8-х классах организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Учебный план для 9-11-х классов был составлен на основании базисного учебного плана РФ и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, с учетом регионального и школьного компонента образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Учебный план представлен инвариантной частью, реализующей федеральный и региональный (за счет введения региональных курсов с соответствующими учебными предметами федерального компонента) компоненты государственного образовательного стандарта, и вариативной частью, реализующей региональный и школьный компоненты.

Учебные часы компонента образовательной организации в учебном плане использованы на увеличение количества учебных часов, указанных в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на всех ступенях обучения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся на всех ступенях обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Лабораторный практикум по географии, физике, химии, биологии выполнен во всех классах на 100%.

Для образовательной организации качество образования является одной из важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного усвоения образовательной программы всеми учениками, формирование навыков исследовательской деятельности, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

По результатам 2018 – 2019 учебного года успеваемость по школе составила 100%. Из 91 обучающегося аттестовано было 80 (обучающиеся 1 класса не аттестуются). Качество знаний составило 55% .

Всего в школе по итогам года на «5» обучаются 3 человека – 4%, на «4» - 41 – 51%.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	На «5»	На «4»	На «5»	На «4»	На «5»	На «4»
2017-2018	2	15	2	23	2	3
2018-2019	1	13	1	25	1	3
	-1	-2	-1	+2	-1	0

По данным таблицы, в начальной, основной и средней школе произошло снижение количества детей, обучающихся на «5» и «4». В основной школе немного увеличилось количество хорошистов.

Сравнивая качество знаний за последние три года, можно увидеть, что в 2018-2019 учебном году данный показатель снизился на 6%.

Сравнительный анализ качества знаний за три года

Год обучения	Кол-во обучающихся	Качество знаний
2016-2017	78	62%
2017-2018	89	61%
2018-2019	91	55%

Качество знаний по классам

Класс	Качество знаний (%)
2	66,6
3	66,6
4	57
5	58
6	44
7	50
8	60
9	40
10	100
11	50

Качественный показатель выше школьного показателя во 2, 4 классах (классный руководитель Климова Т.В.), 3 классе (классный руководитель Батракова Г.А.). В основной школе данный показатель выше школьного в 5 классе (классный руководитель Московкина О.А.), 8 классе (классный руководитель Степанова Е.Н.), в старшей школе – в 10 классе (классный руководитель Гагулина Т.В.). В остальных классах данный показатель ниже школьного.

Особую тревогу вызывают 6, 7 и 9 классы. Все классы, в которых произошло резкое снижение качественных показателей, требуют повышенного внимания со стороны учителей. Уроки в таких классах должны быть продуманными и интересными. Для каждого обучающегося необходимо планировать задания на успех. Новизна материала, его практическая значимость, оригинальность подачи учебного материала, требовательность учителя в сочетании с доброжелательностью – вот что должно привлекать обучающегося в уроке. С каждым годом все больше детей не хотят учиться, а к 9 классу и не могут.

Учителям, работающим в классах с низкой учебной мотивацией, необходимо проанализировать причины низкой мотивации к учебе отдельных обучающихся, разработать программу их устранения (дополнительные занятия, обучение навыкам умственного труда, усиление воспитательной работы); усилить индивидуальную работу с обучающимися в урочное и внеурочное время, активизировать работу с родителями по вопросу учебы, дальнейшего определения обучающихся.

В течение 2018 - 2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения,

Промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Батрак, решением педсовета, приказом директора школы.

Цели промежуточной аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов.

Решением педагогического совета промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов осуществлялась по следующим предметам учебного плана:

Класс	Предметы	Форма проведения
2-4 классы	Русский язык Математика Окружающий мир	Контрольный диктант Контрольная работа Тест
5 класс	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольный диктант
6 класс	Математика История	Контрольная работа Тест
7 класс	Английский язык Физика	Тест Контрольная работа
8 класс	Обществознание История Английский язык	Тест Тест Тест
10 класс	Русский язык Обществознание Биология Физика	Контрольные работы в форме ЕГЭ

Результаты Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки г. Москвы №84 от 29.01.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», руководствуясь письмом Министерства образования Пензенской области № 17 ин/07-22 от 31.01.2019 г., приказа Управления образования администрации Каменского района Пензенской области №34/01-10 от 06.02.2019 «Об участии во Всероссийских проверочных работах», ВПР были проведены в 4-7, 11 классах.

Сводная ведомость результатов выполнения ВПР в 4 классе

№ п/п	Предмет	Кол-во чел	Результаты							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Русский язык	7	2	29	1	14	3	43	1	14
2	Математика	7	1	14	4	57	1	14	1	14
3	Окружающий мир	7	1	14	3	43	2	29	1	14

**Сравнительный анализ качества знаний в 4 классе
за год и по результатам ВПР**

№ п/п	Предмет	Год (%)	ВПР (%)
1	Русский язык	57	43
2	Математика	71	71
3	Окружающий мир	71	57

Сводная ведомость результатов выполнения ВПР в 5 классе

№ п/п	Предмет	Кол-во чел	Результаты							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Русский язык	11	4	36	5	45	2	18	0	0
2	Математика	10	1	10	6	60	1	10	2	20
3	История	12	4	33	5	42	3	25	0	0
4	Биология	12	0	0	7	58	5	42	0	0

**Сравнительный анализ качества знаний в 5 классе
за год и по результатам ВПР**

№ п/п	Предмет	Год (%)	ВПР (%)
1	Русский язык	75	82
2	Математика	58	70
3	История	91,7	75
4	Биология	91,7	58

Сводная ведомость результатов выполнения ВПР в 6 классе

№ п/п	Предмет	Кол-во чел	Результаты							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Русский язык	18	2	11	11	61	5	28	0	0
2	Математика	18	0	0	11	61	4	22	3	17
3	История	18	1	11	9	50	8	44	0	0
4	Обществознание	18	0	0	10	56	8	44	0	0
5	Биология	18	0	0	8	44	8	44	2	11
6	География	18	0	0	10	56	8	44	0	0

**Сравнительный анализ качества знаний в 6 классе
за год и по результатам ВПР**

№ п/п	Предмет	Год (%)	ВПР (%)
1	Русский язык	77,8	72
2	Математика	66,7	61
3	История	61	56
4	Обществознание	77,8	56
5	Биология	77,8	44
6	География	77,8	56

Сводная ведомость результатов выполнения ВПР в 7 классе

№ п/п	Предмет	Кол-во чел	Результаты							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Русский язык	8	0	0	6	75	2	25	0	0
2	Математика	8	1	12,5	1	12,5	3	37,5	3	37,5
3	История	7	1	14	3	43	3	43	0	0
4	Обществознание	8	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0
5	Биология	8	0	0	1	12,5	7	87,5	0	0
6	География	8	0	0	1	12,5	7	87,5	0	0
7	Физика	7	0	0	1	14	6	86	0	0

**Сравнительный анализ качества знаний в 7 классе
за год и по результатам ВПР**

№ п/п	Предмет	Год (%)	ВПР (%)
1	Русский язык	100	75
2	Математика	50	25
3	История	87,5	57
4	Обществознание	100	62,5
5	Биология	87,5	12,5
6	География	87,5	12,5
7	Физика	62,5	14

Сводная ведомость результатов выполнения ВПР в 11 классе

№ п/п	Предмет	Кол-во чел	Результаты							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Физика	2	0	0	1	50	0	0	1	50

**Сравнительный анализ качества знаний в 11 классе
за год и по результатам ВПР**

№ п/п	Предмет	Год (%)	ВПР (%)
1	Физика	50	50

Результаты промежуточной аттестации

Самое высокое качество знаний по русскому языку в 4 классе (учитель Климова Т.А.) - 71%, по математике – 100% в 3 классе (учитель Батракова Г.А.), по окружающему миру – 100% в 3 классе (учитель Батракова Г.А.).

В основном звене высокое качество знаний на итоговом контроле показали обучающиеся 8 класса по обществознанию – 100% (учитель Танцерева Т.А.), английскому языку – 80% (учитель Кладкевич Р.А.) и 7 класса по английскому языку – 75% (учитель Петрунина Е.Г.).

В 10 классе высокое качество знаний – 100% по обществознанию (учитель Танцерева Т.А.), биологии (учитель Московкина О.А.), физике (учитель Плахова Е.В.).

Низкое качество знаний – 29% по математике в 6 классе (учитель Плахова Е.В.), 39% по истории в 6 классе (учитель Танцерева Т.А.), 25% по физике в 7 классе (учитель Плахова Е.В.).

Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Предмет	Итоговый контроль	Год (%)
-------	---------	-------------------	---------

		(%)	
2 класс	Русский язык	50	75
	Математика	77,8	66,7
	Окружающий мир	70	91,7
3 класс	Русский язык	66,7	66,7
	Математика	100	100
	Окружающий мир	100	100
4 класс	Русский язык	71	57
	Математика	57	71
	Окружающий мир	71	71
5 класс	Математика	54,5	58
	Русский язык	54,5	75
6 класс	Математика	29	66,7
	История	39	61
7 класс	Английский язык	75	75
	Физика	25	62,5
8 класс	Обществознание	100	80
	История	50	100
	Английский язык	80	100
10 класс	Русский язык	66,7	100
	Обществознание	100	100
	Биология	100	100
	Физика	100	100

Из таблицы можно увидеть, качество знаний за год и промежуточной аттестации совпадает по русскому языку, математике и окружающему миру в 3 классе, окружающему миру в 4 классе; английскому языку в 7 классе, обществознанию, биологии и физике в 10 классе. Незначительное расхождение по математике в 5 и 2 классах. В остальных классах расхождение существенное.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать полученные результаты.
2. Все работы проанализированы; с обучающимися, получившими низкие результаты, необходимо организовать индивидуальную работу для коррекции и ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках в 2019-2020 учебном году.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей и учащихся итоги промежуточной аттестации.
5. Учителям – предметникам обратить внимание на объективность выставления отметок по общеобразовательным предметам учебного плана.

В течение 2018 – 2019 учебного года обучающимися 1-11 классов пропущено 6082 урока по уважительным причинам, из них по болезни – 5315. По данным классных руководителей, 767 уроков пропущено детьми по причине участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, лечения в санатории.

Таким образом, в школе нет детей, пропускающих занятия без уважительных причин.

В начальной школе на одного обучающегося приходится 38 пропущенных уроков (7,6 дня), в основной школе – 84 урока (14 дней), в средней – 60,4 урока (10 дней). Таким образом, наибольшее количество пропусков приходится на обучающихся 5-9 классов.

Учителям-предметникам:

1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся.
2. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания индивидуальной помощи слабоуспевающим ученикам.

Классным руководителям:

1. Осуществлять наблюдения за детьми, испытывающими трудности в обучении.
2. Вести систематически работу с родителями по вопросам успеваемости детей.
3. Продолжать работу с детьми и их родителями с целью недопущения пропусков без уважительной причины и необходимостью предоставления справки о болезни ребенка.
4. Ежедневно контролировать посещаемость детей класса.
5. Направить деятельность классных коллективов на сохранение и укрепления личного здоровья через участие в спортивных мероприятиях, профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни.

1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В соответствии с планом мероприятий МОУ СОШ с. Батрак по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями
2. Работа с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА;
3. Осуществление контроля за подготовкой к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы был оформлен стенд по итоговой аттестации, где размещалась общая для всех участников ГИА информация: отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, в т.ч. информационная картинка о запрете использования на ОГЭ и ЕГЭ мобильного телефона; сроки проведения экзаменов. Здесь же можно было найти информацию о правилах поступления в ССУЗы, ВУЗы, их адреса и сайты. В учебных кабинетах предметные стенды и уголки наполнены методическими рекомендациями по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2018 года; продолжительность экзамена и примерное распределение времени по выполнению заданий, интернет-ресурсы по предмету. Информация по подготовке к ГИА постоянно размещалась на школьном сайте.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о системе общественного наблюдения при проведении ГИА, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции, о количестве вузов и ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков.

В 2019 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1394 от 25.12.2013 (с последующими изменениями).

К ГИА были допущены 12 обучающихся (из них 2 – заочное обучение), не имеющих академической задолженности и выполнивших учебный план. Согласно заявлениям обучающихся, все сдавали ГИА в форме ОГЭ. Выпускники 9 класса сдают 4 экзамена: обязательные - русский язык, математику и два предмета по выбору.

Обучающимися 9-х классов из всех предметов учебного плана были выбраны следующие:

Биология	География	История (с 20 веком)	Обществознание
4	5	5	10

Самый востребованный предмет для сдачи экзамена по выбору в форме ОГЭ - обществознание (83%).

Успеваемость составила **58%**. 1 человек (Волков М. – заочное обучение) получил неудовлетворительные оценки по 4 предметам, 4 человека (Саликов А., Ковалева В., Раджабова Е., Скворцов О. – заочное обучение) - по 1 предмету. При сравнении успеваемости с предыдущими 2 годами видно, что она незначительно различается, то в большую сторону, то в меньшую.

Успеваемость и качество знаний по результатам ГИА за последние 3 года

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017	60	40
2018	55,6	44
2019	58	33

Качество знаний составило **33%**. Из 12 человек на «5» и «4» экзамены сдали только 4 человека. Если сравнивать качество знаний за последние 3 года, то в этом году данный показатель ниже показателя 2018 г. на 11% и ниже показателя 2017 г. на 7%.

**Результаты ОГЭ за курс основной школы
в 2018-2019 учебном году**

По итогам проверки государственных экзаменационных работ по предметам, уровень успеваемости и качества знаний (по пятибалльной шкале) составили:

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты				Успев.	Кач-во знаний
			5	4	3	2		
Математика	Ломакин А.Н. Уколчева А.М.	12	0	4	3	5	58	33
Русский язык	Канеева З.Р. Степанова Е.Н.	12	1	6	4	2	91,7	58
История (с 20 в.)	Танцерева Т.А.	5	0	4	1	0	100	80
Обществознание	Танцерева Т.А.	10	0	8	2	0	100	80
География	Московкина О.А.	5	1	0	3	1	80	20
Биология	Московкина О.А.	4	0	1	2	1	75	25

Результаты ОГЭ по русскому языку

Из 12 человек в основной период успешно сдали экзамен по русскому языку 11 девятиклассников. Неудовлетворительную оценку получил 1 человек, набрав 7 баллов (Волков М. – заочное обучение). Максимально набранный балл на экзамене – 34 (Бихтимирова А.).

2 обучающихся получили на экзамене оценку выше годовой, 3 – ниже годовой, подтвердили свои знания 7 человек.

Сравнительный анализ оценок, полученных на ГИА и годовых

	«5»	«4»	«3»	«2»	Экзаменационная оценка ниже год.	Экзаменационная оценка выше год.	Экзаменационная оценка соответ. год.
Оценки, полученные на ГИА	1	6	4	1	3 чел. (25%)	2 чел. (16,7%)	7 чел. (58%)
Годовые оценки	1	6	5	0			

Результаты ОГЭ по математике

Из 12 человек в основной период успешно сдали экзамен по математике 7. Неудовлетворительную оценку получили 5 человек, набрав от 1 до 7 баллов. К пересдаче были допущены 4 человека: Саликов А., Ковалева В., Раджабова Е., Скворцов О. (заочное обучение). Максимально набранное количество баллов – 21 (Баткаева Э.)

Подтвердили свои знания по алгебре 6 человек, 6 человек получили оценку ниже годовой. По геометрии подтвердили свои знания 5 человек, 7 обучающихся получили на экзамене оценку ниже годовой.

Сравнительный анализ оценок, полученных на ГИА и годовых

	«5»	«4»	«3»	«2»	Экзаменационная оценка ниже год.	Экзаменационная оценка выше год.	Экзаменационная оценка соответ. год.
Оценки, полученные на ОГЭ по алгебре	0	5	2	5	6 чел. (50%)	0	6 чел. (50%)
Годовые оценки по алгебре	0	6	6	0			
Оценки, полученные на ОГЭ по геометрии	0	4	3	5	7 чел. (58%)	0	5 чел. (42%)
Годовые оценки по геометрии	0	6	6	0			

Результаты ОГЭ по обществознанию

Из 10 человек, сдававших ОГЭ по обществознанию, успешно сдали все. Таким образом, успеваемость по данному экзамену составила 100%, качество знаний – 80%. Подтвердили свои знания – 7, получили оценки выше годовой – 3.

Сравнительный анализ оценок, полученных на ГИА и годовых

	«5»	«4»	«3»	«2»	Экзаменационная оценка ниже год.	Экзаменационная оценка выше год.	Экзаменационная оценка соответ. год.
Оценки, полученные на ГИА	0	8	2	0	0	3 чел. (30%)	7 чел. (70%)
Годовые оценки	0	5	5	0			

Результаты ОГЭ по истории (с 20 в.)

Из 5 человек, сдававших ОГЭ по истории, успешно сдали все. Таким образом, успеваемость по данному экзамену составила 100%, качество знаний – 80%. Свои знания подтвердили все экзаменуемые.

Сравнительный анализ оценок, полученных на ГИА и годовых

	«5»	«4»	«3»	«2»	Экзаменационная оценка ниже год.	Экзаменационная оценка выше год.	Экзаменационная оценка соответ. год.
Оценки, полученные на ГИА	0	4	1	0	0	0	5 чел. (100%)
Годовые оценки	0	4	1	0			

Результаты ОГЭ по географии

Из 5 человек, сдававших ОГЭ по географии, успешно сдали 4 человека. Неудовлетворительная оценка у 1 обучающегося – Волкова М. (заочное обучение). Таким образом, успеваемость по данному экзамену составила 80%, качество знаний – 20%. Получил оценку выше годовой 1 человек, подтвердили знания – 2, ниже годовой – 2.

Сравнительный анализ оценок, полученных на ГИА и годовых

	«5»	«4»	«3»	«2»	Экзаменационная оценка ниже год.	Экзаменационная оценка выше год.	Экзаменационная оценка соответ. год.
Оценки, полученные на ГИА	1	0	3	1	2 чел. (40%)	1 чел. (20%)	2 чел. (40%)
Годовые оценки	0	2	3	0			

Результаты ОГЭ по биологии

Из 4 человек, сдававших ОГЭ по биологии, успешно сдали 3 обучающихся. Неудовлетворительную оценку получил Волков М. (заочное обучение). Таким образом, успеваемость по данному экзамену составила 75%, качество знаний – 25%. Подтвердили свои знания 2 человека, получили оценки ниже годовых – 2.

Сравнительный анализ оценок, полученных на ГИА и годовых

	«5»	«4»	«3»	«2»	Экзаменационная оценка ниже год.	Экзаменационная оценка выше год.	Экзаменационная оценка соответ. год.
Оценки, полученные на ГИА	0	1	2	1	2 чел. (50%)	0	2 чел. (50%)
Годовые оценки	1	0	3	0			

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Распределение количества выпускников по предметам по выбору

Годы	Предметы											
	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	Литература	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География
2017	3	3	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
2018	8	8	1	-	-	-	1	1	2	3	1	-
2019	2	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Сравнительный анализ средних тестовых баллов по школе за три года

№	Наименование предмета	Средний тестовый балл		
		2017	2018	2019
1	Математика базовая	3,7	3,75	4
2	Математика профильная	-	45	50
3	Русский язык	48,3	66,9	61,5
4	Обществознание	-	61,3	59
5	История	-	67	-
6	Биология	55	72	-
7	Химия	40	64	-
8	Английский язык	-	74	-

В сравнении с результатами ЕГЭ 2018 года произошло повышение среднего тестового балла по математике базового и профильного уровня, но по русскому языку наблюдается снижение на 5,4 балла и по обществознанию на 2,3 балла.

Анализ результатов участников ЕГЭ - 2019

№	Наименование предмета	Учитель	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во/доля преодолевших min балл	Кол-во/доля не преодолевших min балл	Кол-во/доля участников, набравших 80 баллов и выше
1	Математика базовая	Ломакин А.Н.	1	4	1/100%	-	-
2	Математика профильная	Ломакин А.Н.	1	50	1/100%	-	-
3	Русский язык	Канеева З.Р.	2	61,5	2/100%	-	-
4	Обществознание	Танцерева Т.А.	2	59	2/100%	-	-

Кол-во участников/доля, которые в 2019 году по 3-м предметам не набрали 160 баллов – 1/50%.

1.4. Анализ методической работы педагогического коллектива

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В условиях модернизации системы образования возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, подбирать наиболее рациональные и эффективные формы и методы обучения, обеспечивая качество образовательного процесса.

Сегодня мастерство педагога неразрывно с информатизацией учебного процесса, ведением экспериментальной деятельности, т.е. внедрение в практику работы педагогов основ научной организации труда.

Педагогический коллектив работает над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»
Определены задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
 - Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 - Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные направления деятельности:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель
8. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
9. Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2018-2019 учебном году с целью ее успешного прохождения
10. Планирование работы школы, совершенствования мастерства с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории:

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Танцерева Т.А.);

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Плахова Е.В.);

1 педагог награжден Почетным знаком губернатора Пензенской области «Во славу земли Пензенской» (Плахова Е.В.);

5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Пензенской области (Канеева З.Р., Степанова Е.Н., Батракова Г.А., Московкина О.А., Янов Д.А.).

Образование

В 2018 – 2019 учебном году в педагогический коллектив МОУ СОШ с. Батрак входило 15 человек (из них 1 совместитель). Из постоянных (14 работников) имеют высшее образование – 13 человек (93%)
среднее специальное – 1 человека (7%)
педагогическое образование – 14 человек (100%).

Возраст педагогических работников

От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
-	4 чел.	7 чел.	2 чел.	1 чел.	44 года

Численный состав педагогических работников по стажу

Год	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет	Средний педстаж
2018 - 2019	-	1 чел.	4 чел.	6 чел.	3 чел.	21,4 года

Уровень квалификации педагогических работников

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

В 2018 - 2019 учебном году 3 педагога подтвердили имеющиеся квалификационные категории, 1 педагог (Янов Д.А.) аттестован на высшую квалификационную категорию.

Численный состав педагогических работников по уровню квалификации:

Всего педагогов	Из них имеют категории							
	высшая		первая		соответствуют заним. должности		не имеют категории	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
14	3	21	9	64	1	7	1	7

1 педагог, не имеющий квалификационной категории, - это учитель, у которого стаж работы в ОО в занимаемой должности менее 2-х лет.

Система повышения квалификации, обучение кадров в школе реализуется через курсы повышения квалификации, которые учителя проходят через 3 года.

За 2018 – 2019 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации 5 учителей (35,7%). План курсовой подготовки за истекший учебный год выполнен полностью.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2018-2019 учебном году было проведено 7 предметных недель: неделя русского языка и литературы (Степанова Е. Н., Канеева З.Р.); неделя математики, информатики и физики (Ломакин А. Н., Плахова Е.В., Уколчева А.М.); неделя истории и общественных наук (Танцерева Т.А.); неделя начальных классов (Паршина Т.В., Батракова Г. А.); неделя химии, биологии, географии (Московкина О. А.), английского языка (Кладкевич Р.А.), неделя физической культуры и ОБЖ (Янов Д.А.)

В 2018 – 2019 уч.году был разработан и полностью реализован

План повышения квалификации учителей и руководителя

ФИО	Педагогический стаж	Форма повышения квалификации	Тематика	Сроки
-----	---------------------	------------------------------	----------	-------

Янов Дмитрий Анатольевич	20	Курсы	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	Март 2019
		Семинары, заседания МО	По плану Управления образования	В течение учебного года
		Педсоветы, совещания	По плану Управления образования По плану школы	В течение учебного года
		Участие в работе жюри	Районная олимпиада по ОБЖ	Декабрь 2018
		Аттестация (как преподаватель ОБЖ)	Аттестация на высшую категорию	Ноябрь 2018
Московкина Оксана Александровна	16	Курсы	«Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО»	Август 2019
		Семинары, заседания МО	«Подготовка к ГИА»	В течение учебного года
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
		Участие в работе жюри	Районная олимпиада по биологии Кикинский форум «Одаренные дети»	Декабрь 2018 Март 2019
		Аттестация	Аттестация на 1 кв. категорию	Декабрь 2018
Янова Евгения Николаевна	11	Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
		Районное МО завучей по воспитательной работе	«Из опыта работы»	По плану РМО
Канеева Зульфия Ринатовна	20	Заседания МО	По плану РМО	В течение учебного года
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
Танцерева Татьяна Алексеевна	38	Семинары, заседания МО	«Подготовка к ГИА»	В течение учебного года
		Исследование компетенций учителей	Создание и апробация инструментария для формирования национальной системы учительского роста	Октябрь 2018
		Участие в работе жюри	Районная олимпиада по обществознанию Районная олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса Кикинский форум «Одаренные дети»	Ноябрь 2018 Март 2019 Март 2019
Степанова Елена Николаевна	26	Семинары	«Подготовка к ГИА»	В течение учебного года
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
		Курсы	«Как сделать уроки литературы захватывающими: новые методики и практики»	Январь 2019
		Участие в работе жюри	Кикинский форум «Одаренные дети»	Март 2019

Гагулина Тамара Викторовна	25	Курсы	«Роль педагога-психолога ОО в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог»	Август 2019
		Педсоветы, совещания	По плану Управления образования По плану работы школы	В течение учебного года
Ломакин Алексей Николаевич	26	Исследование компетенций учителей	Создание и апробация инструментария для формирования национальной системы учительского роста	Октябрь 2018
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
Климова Татьяна Викторовна	16	Заседания МО	По плану РМО	В течение учебного года
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
		Аттестация	Аттестация на 1 кв. категорию	Май 2019
Батракова Галина Александровна	30	Заседания МО	По плану РМО	В течение учебного года
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
Плахова Елена Викторовна	30	Семинары, заседания МО	«Подготовка к ГИА»	В течение учебного года
		Участие в работе жюри	Районная олимпиада по физике Кикинский форум «Одаренные дети»	Ноябрь 2018 Март 2019
Уколчева Алена Михайловна	12	Семинары, заседания МО	Обучающий семинар по использованию платформы Учи.ру.	Январь 2019
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
Петрунина Елена Геннадиевна	8	Семинары, заседания МО	Обучающий семинар по использованию платформы Учи.ру.	Январь 2019
		Педсоветы, совещания	По плану работы школы	В течение учебного года
		Курсы	«Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе»	Август 2019

1.5. Анализ работы с одаренными детьми

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. В этой связи работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Поэтому одним из приоритетных направлений работы нашей школы является выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.

Цель работы: создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми складывается как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности начинается с начальных классов, так как, по мнению ученых, в начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одаренных.

Согласно учебному плану школы на 2018 – 2019 учебный год в 1- 8 классах, реализующих новые стандарты, велись занятия внеурочной деятельности различной направленности, что позволяло учитывать различные потребности и возможности одаренных детей: «Занимательное словообразование», «Математика вокруг нас», «Вокруг света», «Спешите делать добрые дела», «Твори добро», «Гражданином быть обязан».

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на разностороннее раскрытие

индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

Обучающиеся 2 – 11 классов ежегодно принимают участие в Международных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», в общероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Весениада», в Кикинском форуме «Одаренные дети».

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад, целью которого является:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета с целью участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОУ СОШ с. Батрак в 2018 - 2019 учебном году проходил в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (с последующими изменениями), по текстам, разработанным муниципальной предметно – методической комиссией.

Олимпиады по математике, физике, химии, биологии, экологии, истории, русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, английскому языку, обществознанию, географии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, праву, экономике, технологии проходили во внеучебное время согласно графику, утвержденному директором школы.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие все желающие из числа обучающихся 5 - 11 классов.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году

Общее количество обучающихся в школе – 124 чел. (с заочным обучением). В том числе:

количество обучающихся в 5-6-х классах – 30 чел.

количество обучающихся в 7-8-х классах – 13 чел.

количество обучающихся в 9-11-х классах – 49 чел.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников ¹	Кол-во победителей ²	Кол-во призеров ³
1	Английский язык	5	-	2
2	Биология	7	1	2
3	География	5	1	2
4	Информатика	3	-	-
5	История	5	1	2
6	Литература	3	-	-
7	Математика	8	3	5
8	Немецкий язык	-	-	-
9	Обществознание	4	1	2
10	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1
11	Право	-	-	-
12	Русский язык	7	1	2
13	Физика	4	1	1
14	Физическая культура	-	-	-
15	Технология	-	-	-
16	Химия	3	-	1
17	Экология	-	-	-
18	Экономика	-	-	-
	Всего	56	10	20

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

**Участники районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по результатам
школьного этапа олимпиады
2018-2019 уч. год**

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Учитель
1	История	10	Корнеева Елена	Танцерева Т.А.
		7	Корнеев Станислав	
2	Обществознание	10	Корнеева Елена	Танцерева Т.А.
		7	Корнеев Станислав	
3	Русский язык	10	Корнеева Елена	Степанова Е.Н.
		9	Акбулатова Алина	Канеева З.Р.
4	Физика	7	Корнеев Станислав	Плахова Е.В.
		10	Манукян Лилит	
5	ОБЖ	11	Таишова Карина	Янов Д.А.
6	Математика	10	Манукян Лилит	Плахова Е.В.
7	Олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса	10	Корнеева Елена	Танцерева Т.А.

Призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Место	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	3	Манукян Лилит	10	физика	Плахова Е.В.

Победитель районной олимпиады школьников по основам избирательного права и избирательного процесса

Место	Фамилия, имя ученика	Класс	ФИО учителя
1	Корнеева Елена	10	Танцерева Т.А.

**Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников
за последние три года**

Год	Количество участников районного этапа	I место	II место	III место	Всего	Грамоты	Кол-во участников регионального этапа
2016-2017	6	-	2	-	2	3	1
2017-2018	8	-	-	3	3	-	-
2018-2019	5	1	-	1	2	-	2

Если сравнивать количество участников, победителей и призеров за последние три года, то увидим, что в 2018 - 2019 учебном году число победителей и призеров по сравнению с прошлыми годами стало ниже. В новом учебном году работу по подготовке обучающихся к олимпиадам необходимо начинать с первых дней занятий. Всем учителям-предметникам активизировать работу с детьми, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов.

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по выявлению детей с признаками одаренности.

2. Активизировать научно-исследовательскую работу.

2. Продолжить создание образовательной среды для обучения и развития детей с разными признаками одаренности.

3. Совершенствовать систему внедрения новых форм организации работы с одаренными детьми.

1.6. Цели и основные задачи на 2019 – 2020 учебный год

Цель работы школы в 2019-2020 учебном году - формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи школы:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
5. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
6. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы в 2019 - 2020 учебном году:

- подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий образовательной среды для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для повышения профессионального мастерства, распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы;
- укрепление материально-технической базы школы.